

REGULAMENT AL ACTIVITĂȚII DIDACTICE - CERINȚE PSIHOPEDAGOGICE-

Asigurarea calității educației în Universitatea „Dunărea de Jos” implică în mod nemijlocit reglementarea modului de susținere a activităților didactice – cursuri, seminarii, lucrări practice - pentru a asigura un cadru general științific, care să responsabilizeze cadrele didactice și studenții față de rezultatele procesului de învățământ din perspectiva standardelor profesionale.

Art. 1. Activitatea didactică din Universitate oferă prin componentele sale condițiile necesare formării specialiștilor cu pregătire superioară, postuniversitară și doctorală pentru societate, asigură excelența în educație și cercetare științifică, promovează știința și cultura în spiritul valorilor democrației, a cerințelor morale și spirituale, a libertății academice, a deschiderii spre comunitatea științifică internațională și în spațiul de cultură și civilizație europeană și mondială, asigură adaptarea cunoștințelor și abilităților absolvenților la cerințele pieței muncii, atât prin formarea inițială, cât și prin programele de educație continuă, identifică și valorifică posibilitățile de încadrare în muncă a absolvenților.

Art.2. În sistemul universitar activitatea didactică reprezintă procesul de predare – învățare - evaluare prin care se dobândesc cunoștințe și se formează competențe și atitudini specifice domeniului de specializare al programului de studiu. Diferitele forme ale activității didactice vizează:

- a. prezentarea științifică, sistematică, accesibilă, stimulativă, actualizată a problematicii domeniului/disciplinei de studiu prin activitățile de curs;
- b. aprofundarea și sistematizarea cunoștințelor, a priceperilor, deprinderilor, competențelor studentului, precum și dezvoltarea calităților atitudinale specifice domeniului prin activitățile de seminar/lucrări practice.

Art.3. În activitățile didactice trebuie respectate următoarele principii generale:

- asigurarea șanselor egale în educație prin diferențiere și individualizare în activitatea de predare-învățare-evaluare;
- respectarea drepturilor aferente statutului de student pentru evitarea formelor de exclusivism, intoleranță, discriminare;
- valorificarea potențialului bio-psiho-social al studenților prin respectarea particularităților specifice nivelului de dezvoltare al acestora;
- abordarea interdisciplinară și modulară a problematicii domeniului;
- asigurarea unui raport echilibrat între teorie și practică în vederea formării abilităților necesare integrării socio-profesionale;
- asigurarea conștientizării, sistematizării și continuității elementelor de conținut ale procesului de învățământ;
- promovarea relației de parteneriat educațional între profesor și student și a unui climat socio-afectiv stimulativ;
- implicarea studentului, ca subiect activ al învățării, în activitatea didactică, prin utilizarea strategiilor educaționale interactive;
- motivarea învățării prin oferirea unui feed-back permanent și prin consiliere, pentru a ajuta studentul să-și cunoască și să-și îmbunătățească performanțele.

Art. 4. La baza întregii activități didactice va sta acțiunea de proiectare centrată pe stabilirea obiectivelor urmărite, a conținuturilor științifice, a strategiilor educaționale și a modalităților de evaluare formativă.

Art. 5. Conținutul științific al activităților didactice va fi în concordanță cu prevederile fișei disciplinei și ale programei analitice, avizate la nivelul catedrelor de specialitate, eventualele schimbări realizându-se conform procedurilor din Regulamentul de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare a programelor de studii. Valorificarea conținuturilor științifice în activitățile didactice se va face respectând cerințe psihopedagogice de sistematizare, logică, accesibilizare, coerență, continuitate etc.

Art. 6. În activitățile didactice se vor utiliza strategii de predare-învățare-evaluare centrate pe student. Aceste strategii vor integra metode și procedee activ-participative diverse (prelegerea intensificată, controversa academică, dezbateră, problematizarea, ateliere de lucru, învățarea prin descoperire, simularea, lucru în echipă, etc.), tehnici informaționale și comunicaționale, mijloace de învățământ adecvate, forme de organizare variate (frontal, individual, pe grupe).

Art. 7. În activitățile didactice se va promova un climat favorabil învățării, centrat pe valorile educației contemporane: motivare, cooperare, comunicare, acceptarea diversității de opinie, parteneriat, respect reciproc, creativitate etc.

Art. 8. Prin activitatea de evaluare se va avea în vedere prestația studentului în întreaga activitate didactică de curs și seminar/lucrări practice, titularii disciplinelor stabilind criteriile de evaluare specifice, condițiile de participare la examen, modul de examinare și ponderea în nota finală a fiecărei forme de evaluare, toate acestea fiind precizate în fișa disciplinei. Cadrele didactice informează studenții asupra criteriilor și procedurilor de evaluare în prima întâlnire cu aceștia, la începutul semestrului.

Art. 9. Cadrele didactice au următoarele atribuții:

- elaborarea fișei disciplinei și a programei analitice și avizarea acestora în catedra de specialitate;
- proiectarea semestrială a activităților didactice;
- elaborarea și/sau actualizarea suporturilor de curs și seminar/lucrări practice și a materialelor didactice;
- susținerea activităților didactice în conformitate cu cerințele psihopedagogice anterior prezentate;
- îndrumarea studenților prin activități de tutoriat și consultații;
- evaluarea rezultatelor și analiza lor;
- valorificarea în activitățile didactice a rezultatelor proiectelor de dezvoltare și ale cercetării științifice teoretice și aplicative.

Art. 10. Studenții au următoarele atribuții:

- participarea sistematică, activă la activitățile didactice;
- studiarea bibliografiei minime obligatorii și elaborarea lucrărilor/proiectelor specifice domeniului;
- însușirea temeinică a problematicei domeniului studiat și formarea competențelor specifice acestuia;
- utilizarea adecvată a materialului didactic, eventual îmbogățirea acestuia prin contribuții proprii;
- implicarea în activități de cercetare științifică, inclusiv prin participarea la manifestările științifice ale studenților;

- adoptarea unei conduite etice în timpul activităților didactice, precum și a unei atitudini responsabile față de propria formare.

Art. 11. În elaborarea și/sau actualizarea suporturilor de curs și seminar/lucrări practice și a materialelor didactice se respectă următoarea procedură:

- elaborarea suportului de curs și seminar/lucrări practice de către titularul disciplinei;
- dezbateră în catedra de specialitate a unei prime variante prezentate de către responsabil/titularul disciplinei;
- amendarea primei forme în conformitate cu propunerile adoptate în catedră;
- analiza suportului de curs și seminar/lucrări practice în plenul Consiliului facultății /departamentului;
- introducerea modificărilor propuse și aprobate de către Consiliul facultății /departamentului;
- avizarea de către Consiliul facultății/departamentului;
- valorificarea în activitatea didactică a suportului de curs și seminar/lucrări practice.

Art. 12. Pentru creșterea calității activităților didactice se recomandă ca suporturile de curs și seminar/lucrări practice să fie elaborate după următoarea structură orientativă pentru prezentarea capitolelor/temelor:

- unități de conținut (subteme/subcapitole)
- obiective
- concepte cheie
- detalierea conținutului,
- sarcini de lucru
- sinteză/rezumat
- recomandări pentru studiul individual
- bibliografie.

Art. 13. Conform statutului personalului didactic, în timpul desfășurării activităților didactice (curs, seminar, lucrări practice), cadrele didactice nu pot fi perturbate de nici o autoritate școlară sau publică.

Art. 14. Monitorizarea și evaluarea calității activităților didactice se va realiza de către Comisia de evaluare și asigurare a calității educației din facultate/departament respectând procedurile adoptate în acest sens. Activitatea didactică în ansamblu este analizată anual de către consiliile facultăților / departamentelor din perspectiva îndeplinirii obiectivelor instructiv- educative, concluziile fiind integrate în raportul de autoevaluare a programului de studii și constituind premise pentru optimizarea activității viitoare.

Art.15. Prorectoratul didactic, decanii facultăților, directorii departamentelor și șefii de catedre au responsabilitatea cunoașterii și respectării de către toate cadrele didactice a conținutului prezentului Regulament.

Art. 16. Consiliile facultăților/departamentelor pot adopta decizii privind detalierea unor articole din prezentul regulament în funcție de specificul domeniului de studiu.

Art. 17. Prezentul regulament, adoptat în ședința senatului universității din 25 ianuarie 2007, se comunică la facultăți/departamente și intră în vigoare începând cu semestrul II al anului universitar 2006-2007.